

Lesfiche De wegbeschrijving (1^{ste} graad) – CAT 3 en 4
DOELEN TAAL

Luisteren - Mondelinge instructies begrijpen

Luisteren - Woorden in mondelinge communicatie begrijpen

Spreken – Mondelinge instructies geven

Spreken – Woorden in mondelinge communicatie gebruiken

MATERIAAL

Een grondplan met straten en eenvoudige tekeningen van enkele gebouwen, een bos, ...

De woordkaarten met daarop de tekening van een kerk, een winkel, een bos, ... en daaronder de termen 'de kerk', 'de winkel', 'het bos', ..

BEGRIPPEN

Voor de niet-AN: de wegbeschrijving, de instructie, het grondplan, links, rechts

Voor de AN CAT 3 en 4: het plan, de weg beschrijven, uitleggen, volgen, links, rechts

LESVERLOOP

<u>Introductie</u>	De leerkracht voert een gesprek over waar de leerlingen wonen en hoe je de weg naar je huis, de school, ... kan vinden.
<u>Kern</u>	<ul style="list-style-type: none"> - De leerkracht vertelt dat de leerlingen een wegbeschrijving zullen volgen a.d.h.v. een grondplan: ze toont het plan, volgt daarop enkele straten met de vingers en herhaalt de woorden voor de AN veelvuldig terwijl ze de gebouwen aanduidt op het plan. Ook de overige begrippen verduidelijkt ze, zowel die voor niet-AN als AN. - Alle leerlingen krijgen het grondplan, de AN krijgen eventueel een aangepaste versie en de woordkaarten (indien nog nodig). De leerkracht geeft enkele mondelinge instructies en de leerlingen volgen de wegbeschrijving; de leerkracht begint met korte instructies en doet aanvankelijk voor de hele klas voor hoe de leerlingen de weg vinden op het grondplan. - De leerkracht staat stil bij hoe je instructies geeft: in korte, opeenvolgende stapjes en met een duidelijke uitspraak. - De leerkracht staat in de buurt van de AN en observeert hoe de AN de instructies opvolgen. - De <u>niet-AN</u> werken in duo's, elk duo heeft een grondplan, ze mogen op het grondplan extra punten tekenen: leerling A geeft aan leerling B de wegbeschrijving naar een punt op het grondplan, leerling B volgt de wegbeschrijving; nadien wisselen de rollen. - <u>Eén AN</u> werkt samen met een medeleerling: zij hebben een grondplan en de woordkaarten; de medeleerling beschrijft de (korte) weg naar een plaats op de woordkaart, nadien tracht de AN hetzelfde te doen.
<u>Afsluiting</u>	De leerkracht laat de leerlingen de weg van de school naar hun huis tekenen. De leerlingen die dat wensen mogen hun werk aan de klas tonen en er de wegbeschrijving bij geven. Ze besluiten dat instructies helder moeten zijn en dus in korte stapjes en met een duidelijke uitspraak geformuleerd moeten worden.

Adaptaties voor de AN CAT 3 en 4

Doelen. De AN trachten niet alleen de instructies te volgen maar zelf ook eenvoudige instructies te verwoorden.

Zinvolle begrippen. De AN kennen de basisbegrippen m.b.t. de weg en enkele gebouwen, nu worden de termen m.b.t. een wegbeschrijving aangeboden; de weg kunnen vinden en beschrijven zijn vaardigheden die in het dagelijkse leven relevant zijn.

Aangepaste opdracht. In de verwerkingsfase werken de AN en de niet-AN samen aan korte wegbeschrijvingen, terwijl de overige leerlingen mekaar volwaardige instructies geven; bij de afsluiting kunnen de niet-AN hun wegbeschrijving aan de klas voorstellen, terwijl het voor de AN volstaat dat zij het grondplan tekenen en eventueel kort toelichten.

Extra context. De leerkracht kan voor de AN een aangepast grondplan en als extra materiaal woordkaarten voorzien.

Rijk taalaanbod. De begrippen worden tijdens de instructies veelvuldig herhaald en eventueel verduidelijkt aan de hand van de woordkaarten.

Reflectiegesprekken. De leerkracht observeert de AN, biedt de woordkaarten aan en achterhaalt in hoeverre de AN de instructies volgen

Samenwerken. Eén AN vormt een duo met een niet-AN

Bron: Chiara Palumbo (student Leraar Lager onderwijs, Hogeschool PLX),
Een rijkdom aan talen in de klas, bachelorproef 2018-2019