

Lesfiche De wegbeschrijving (1^{ste} graad) – CAT 1 en 2
DOELEN TAAL

Luisteren - Mondelinge instructies begrijpen

Luisteren - Woorden in mondelinge communicatie begrijpen

MATERIAAL

Een grondplan met straten en eenvoudige tekeningen van enkele gebouwen, een bos, ...

De woordkaarten met daarop de tekening van een kerk, een winkel, een bos, ... en daaronder de termen 'de kerk', 'de winkel', 'het bos', ..

BEGRIPPEN

Voor de niet-AN: de wegbeschrijving, de instructie, het grondplan, links, rechts

Voor de AN CAT 1 en 2: de straat, de weg, de bakker, de winkel, de kerk, het zwembad, de school, het bos, stappen, links, rechts

LESVERLOOP

| | |
|--------------------|--|
| <u>Introductie</u> | De leerkracht voert een gesprek over waar de leerlingen wonen en hoe je de weg naar je huis, de school, ... kan vinden. |
| <u>Kern</u> | <ul style="list-style-type: none"> - De leerkracht vertelt dat de leerlingen een wegbeschrijving zullen volgen a.d.h.v. een grondplan: ze toont het plan, volgt daarop enkele straten met de vingers en herhaalt de woorden voor de AN veelvuldig terwijl ze de gebouwen aanduidt op het plan. Ook de overige begrippen verduidelijkt ze, zowel die voor niet-AN als AN. - Alle leerlingen krijgen het grondplan, de AN krijgen een aangepaste versie en daarbovenop de woordkaarten. De leerkracht geeft enkele mondelinge instructies en de leerlingen volgen de wegbeschrijving; de leerkracht begint met korte instructies en doet aanvankelijk voor de hele klas voor hoe de leerlingen de weg vinden op het grondplan. - De leerkracht staat stil bij hoe je instructies geeft: in korte, opeenvolgende stapjes en met een duidelijke uitspraak. - De leerkracht staat in de buurt van de AN en biedt hen ondersteuning met de woordkaarten, ze observeert hoe de AN de instructies opvolgen. - De <u>niet-AN</u> werken in duo's, elk duo heeft een grondplan, ze mogen op het grondplan extra punten tekenen: leerling A geeft aan leerling B de wegbeschrijving naar een punt op het grondplan, leerling B volgt de wegbeschrijving; nadien wisselen de rollen. - Eén <u>AN</u> werkt samen met een medeleerling: ze hebben een grondplan en de woordkaarten; de medeleerling beschrijft een 'wandeling' op het plan, waarbij de namen van de verschillende plaatsen en o.a. 'links' en 'rechts' ingeoefend worden, de AN volgt de wegbeschrijving samen met de medeleerling. |
| <u>Afsluiting</u> | De leerkracht laat de leerlingen de weg van de school naar hun huis tekenen. De leerlingen die dat wensen mogen hun werk aan de klas tonen en er de wegbeschrijving bij geven. Ze besluiten dat instructies helder moeten zijn en dus in korte stapjes en met een duidelijke uitspraak geformuleerd moeten worden. |

Adaptaties voor de AN CAT 1 en 2

Doelen. De aandacht gaat voornamelijk naar het luisteren naar en kunnen uitvoeren van de instructies/de wegbeschrijving, en bijgevolg naar het begrijpen van de gebruikte woorden.

Zinnvolle begrippen. De AN krijgt de meest elementaire woorden aangeboden, zodat hij deze in het vervolg (binnen en buiten de school) kan begrijpen en zelf gebruiken.

Aangepaste opdracht. Bij de verwerking volgt de AN de medeleerling, hij oefent vooral de receptieve vaardigheden. Tijdens de afsluitingsfase kunnen de niet-AN een wegbeschrijving formuleren en hun beschrijving aan de klas voorstellen, voor de AN volstaat het dat zij het grondplan tekenen en aan het bord hangen, eventueel kort toelichten.

Extra context. Het grondplan voor de AN CAT 1 en 2 bevat minder straten en gebouwen dan die voor de niet-AN; de woordkaarten tonen de prenten en de woorden die bij de centrale begrippen horen

Rijk taalaanbod. De begrippen worden veelvuldig herhaald en verduidelijkt aan de hand van de woordkaarten, de leerkracht verwoordt de wegbeschrijving die ze bij de aanvang van de les geeft.

Reflectiegesprekken. De leerkracht observeert de AN en achterhaalt in een gesprek in hoeverre de AN de instructies volgen.

Samenwerken. Eén AN vormt een duo met een niet-AN.

Bron: Chiara Palumbo (student Leraar Lager onderwijs, Hogeschool PLX),
Een rijkdom aan talen in de klas, bachelorproef 2018-2019